EL APRENDIZAJE DE FIGURAS GEOMÉTRICAS A TRAVÉS DEL WHATSAPP.

Categoría: Uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación

Nombre completo: Itzel Lorena Macías Guerrero
Función: Docente
Entidad Federativa: Guanajuato
Nivel Educativo: Preescolar

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica:

Pensamiento Matemático

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica:

En la educación preescolar, como menciona Piaget, es de gran importancia que las clases tengan actividades lúdicas, para que los niños tengan un aprendizaje significativo, en esta planeación, se trabajó principalmente con las figuras geométricas, es un grupo de primero, por lo cual solamente se tomaron en cuenta, el círculo, cuadrado y triangulo.

El propósito o aprendizaje que se pretendió es que los niños reprodujera modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, durante los primeros días los niños conocieron cada una de las figuras, como es el círculo, donde podrían encontrarlo y cómo realizarlo, así fue con cada una de ellas, después cómo podríamos formas más figuras utilizando estas tres figuras y por supuesto como se combinaban para realizar objetos, es importante que se les mencione a los niños que todo lo que se aprende, se observa y se utiliza en la vida diaria, aunque sean las actividades lúdicas. Obtuve resultados favorables ya que cuando hable con cada uno de mis alumnos era capaz de contestar como era la figura que le estaba mostrando o ellos mismo me mostraban que objetos tenían tal forma o cual tenía más de una figura.

La comunicación con los padres de familia y los alumnos se llevó a cabo por medio de WhatsApp, de igual manera las videollamadas tanto grupales como individuales, se realizaron videos propios, yo me grababa para que los niños observaran y comprendieran sobre las figuras geométricas. Por lo tanto yo llamaría como buena práctica cuando los alumnos enriquecen su conocimiento con apoyo de las actividades que le planteas, por lo cual yo pude observarlo con mis alumnos de primer grado.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Obtuve varios retos para que estas actividades fueran del interés de los alumnos, en primer reto que me enfrente es que mis alumnos son de nuevo ingreso, la mayoría no fue a guardería por lo tanto no conocen la dinámica del preescolar, por lo cual primeramente me grabe con la finalidad de que me conocieran y observaran el material didáctico que les presentaba en mis videos, con la finalidad de que me tuvieran confianza y que soy un ser importante para su desarrollo cognitivo.

El segundo reto que tuve en la pandemia es conocer la comunidad y mi grupo, esta parte resulto un poco complicado ya que soy docente foráneo, desconozco el municipio por lo tanto por la aplicación de WhatsApp tuve la oportunidad de realizar el diagnostico de los alumnos y entrevistas a los padres de familia, donde preguntaba principalmente el entorno familia, la comunidad y cuáles eran sus expectativas del jardín de niños. Por esta razón, la mayoría de mis padres de familia conocían la aplicación y por seguridad de los alumnos opte por utilizar este medio para comunicarme con ellos.

El tercer reto fue la narración de mi planeación, porque siempre han dicho que cualquier persona que la lea, debe de entender que se pretende trabajar con los alumnos, por lo cual si antes me tardaba más de dos días en planear 15 día, ahora me toma casi 5 días, para que sea todo especifico y claro de cómo se debe de realizar la actividad, porque los padres de familia, no son docentes y por tanto debe de ser clara y entendible para cualquier persona, este también fue otro motivo por el cual me grabe, para que tanto los alumnos como los padres observen como orientar a los alumnos, afortunadamente hasta ahora los tutores de los alumnos han entendido las actividades.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Claro que sí, atender a todo el grupo, ya que con las videollamadas por WhatsApp se atendían a grupos pequeños de 4 alumnos, pero aun así no se debajo ninguno a fuera. Tenía algunos casos particulares donde se realizaba más de una llamada para que se mantuvieran sentados y tener su atención, porque como les vuelvo a comentar son niños de nuevo ingreso y la mayoría su primer hijo.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

De manera directa con la mayoría de mi grupo.

.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Fue una duración de dos semanas con el mismo aprendizaje.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Comenzó en la segunda semana de noviembre el día 10 y finalizo el 19 de noviembre, la implemente en este momento gracias al diagnóstico del grupo y a la oportunidad de tener algunas video clases con los alumnos, pude observar que ya era necesario que los niños conocieran estas figuras ya que se venía diciembre y tendrían oportunidad de observarlas en su vida cotidiana en los adornos navideños, aparte que también se trató de identificaran los colores.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

- Conocer el cuadrado.
- Conocer el círculo.
- Conocer el triángulo.
- Figuras en mi cuerpo.
- Cuento “Pequeña Mancha”.
- La forma de los objetos de casa.
- Moldeado de figuras.

- Tangram
- Simón dice que figura es…

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Esta idea surgió con base a un diagnostico que se realizó en las tres semanas al iniciar el ciclo escolar, donde se recaudó la información que la mayoría del grupo de primero no identifica como se llamaban las figuras y donde las observaban en casa, por lo cual antes de diciembre (que es un mes donde pueden observar gran variedad de figuras) se tenía la intención de trabajarse para que durante el mes de diciembre se continuara reforzando este conocimiento.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Voy a comentarles paso a paso, como sucedió esta idea, como les había mencionado anteriormente, se realizó un diagnostico grupal sobre lo que los niños conocían sobre el pensamiento matemático, especialmente en figuras geométricas, la mayoría desconocía las figuras, solamente todos conocían la estrella. Por lo tanto se planeó una serie de actividades con las figuras que la mayoría de los objetos o cosas que existen en el mundo tienen esa forma, que son el círculo, cuadrado y triangulo.

Los primeros tres días, se trabajó con los alumnos que identificaran el nombre, características, objetos que tenían esa forma, por lo cual se realizaban juegos lúdicos como el memorama, el recolectar objetos de esa figura, realizar las figuras en una hoja, moldeado de plastilina, en las videollamadas se contaban historias de que un títere no conocía las figuras y los niños le mostraban algunas de ellas. De igual manera la docente realizaba videos y los enviaba en el grupo de WhatsApp explicando y promoviendo el gusto por conocer estas figuras geométricas,

En las siguientes actividades fueron para poner en práctica esos conocimientos que habían adquirido durante esos días y reforzándolos en juegos lúdicos pero siempre enfocados en la vida real, comenzamos en formar figuras con nuestro propio cuerpo, utilizando los dedos, con demás gente uniendo a sus hermanos, padres para formar un triángulo, un cuadrado y un círculo,

Continuamos con una lectura de comprensión para que el niño razone que no solamente existen tres figuras sino más, y que cada una tiene un nombre y sus características, con la finalidad de estimular su curiosidad a seguir investigando y conociendo. Ahora vamos

observar en casa, para que los niños analicen que las figuras existen en su propia vida, para terminar moldeando con sus propias manos esas figuras, reproducir con ayuda del tangram objetos, animales y cosas y finalmente la evaluación de identificar por su nombre cada una de las tres.

Como se menciona, yos fui apoyando día con día, preguntando si había dudas sobre la narración de la actividad, si era clara. Realizando videos de que consistía la actividad y por supuesto motivando a los alumnos, en las videollamadas echándoles porras de que cada día eran capaces de moldear figuras, sus dedos tenían fuerza, su observación era más detallada hacia los objetos para poder identificar qué forma tenia y cual figura geométrica se parecía. Todo esto se pudo utilizando la aplicación de WhatsApp, motivando a los alumnos con stickers, mensajes de voz.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La actividad que fue más exitosa con el uso del WhatsApp fue cuando los alumnos buscaron objetos que se parecían a las figuras geométricas, la actividad consistía en que una marioneta no sabía cómo buscar figuras en su casa, se motivó a los alumnos mencionando que si ellos ya las conocías, todos los grupos de 5 alumnos mencionaron que sí, me colocaba la marioneta en la oreja y yo les decía a los alumnos: “leo me menciona que busque objetos de forma de cuadrado” los niños corrían en casa para buscar los objetos, los traían al celular, ya sea dos o tres les daba la oportunidad que nos comentaran que objeto habían traído, con la siguientes preguntas se guiaba la explicación de los niños ¿Cómo se llama el objeto? ¿Qué forma tiene? ¿Por qué crees que es un cuadrado? , para los niños era una gran motivación la marioneta y al finalizar una gran porra de que lo habían hecho bien. En ese momento WhatsApp fue una forma cercana de comunicarme con los alumnos, por cuestiones de que la comunidad está lejos, la poca señal de internet falla continuamente, esta aplicación da la oportunidad de no jalar muchos datos ya que la mayoría de los paquetes es ilimitada y aunque tenía mala señal algunos videollamadas, siempre se tiene una comunicación con ellos, de igual manera los videos que realizo son cortos para que no tarden en cargar y ocupen los menos datos/internet posible, por lo tanto continua siendo una gran aplicación para relacionarme con mis alumnos y los padres de familia.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Después de esta práctica de dos semanas pude notar varias diferencias en los procesos de los alumnos, conocimientos de la aplicación en los padres y la docente:

- La primera fue en la confianza hacia la docente que ya habían adquirido, por continuamente estar llamando y conviviendo con ellos ya teníamos confianza, algo que al inicio era muy tímidos y poca atención en la actividad.
- El grado de primero su principal función es que el niño comience a colaborar con otras personas, así que la mayoría de los retos era incluir a las familias para que el niño comenzara a identificar estas figuras, ya que era a distancia con sus pares, se pudo dar la oportunidad de que ellos se compartieran ideas.
- Se observó el interés de los padres de familia, obtuve más evidencias en esas dos semanas porque tanto ellos como los alumnos se sentían motivados,
- El conocimiento de las figuras circulo, cuadrado y triangulo con la finalidad de reproducir con ellas diferentes cosas identificando cada una de ellas.
- Conocimiento de la aplicación de WhatsApp tanto por los padres de familia, los alumnos y la docente.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Mi papel como docente en esta buena práctica fue principalmente crear una estrategia digital para contactar a los alumnos, para que las actividades no fueran solamente colorear o realizar actividades de motricidad fina, sin ningún reto cognitivo sino al contrario que fue un reto para la vida cotidiana en los alumnos, siempre estando en contacto con ellos y los padres de familia. El segundo fue realizar una planeación clara para que los padres de familia pudieran orientar a los alumnos, de igual manera mis videos para los alumnos y que se pudiera tener el material necesario para realizar la actividad, siempre utilizando lo que se podría tener en casa.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Los recursos que fueron implementados en esta buena práctica fueron los siguientes:

- Principalmente el uso de internet o datos móviles, sin él, no se tendría comunicación con los alumnos, estoy agradecida con los padres de familia que a

pesar que tengan poca señal en la comunidad, siempre están dispuestos a gastar en datos móviles para que los alumnos pudieran tener sus video clases

- El uso y manejo de la aplicación de WhatsApp, tener el conocimiento de cómo nos puede apoyar para tener contacto con los alumnos y de igual manera si es necesario orientar a los padres de familia para que tengan facilidad en usarla.
- El tiempo de cada uno de los padres para que se realizaran las actividades con los alumnos y de igual manera las videollamadas, siempre están presentes con el alumno.
- La paciencia y la disposición de que sus hijos aprendan en esta modalidad a distancia.
- Tener al alcance los materiales para que los alumnos realizaran la actividad.
- Ser flexible con los padres de familia ya que ellos no estudiaron para ser maestros por lo tanto guiarlos y apóyalos la mayoría de las veces que sea necesario para que puedan orientar a los niños.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Son varios aspectos que se podrían mejorar en esta buena práctica para que sea más Flexible tanto para los padres de familia, los alumnos y la docente:

A) En lo personal, pude observar como daba una clase con mis videos, si eran necesario cambiar gestos para atraer a los niños para que tuvieran interés en mis videos y como docente orientar a los padres a utilizar otras plataformas ya que esto me ayudaría apoyar más a los alumnos con algunos videos, actividades por medio de internet, observar con mejor calidad las imágenes y a utilizar una computadora, no solamente el celular, después de la pandemia continuar planeando como lo estoy haciendo en estos días, realizar juegos y actividad en internet y poder mandarlo a los padres para que los niños sigan en contacto con la tecnología.

B) En los niños, pues pude identificar la importancia de que convivan con sus iguales, dar la libertad de realizar más actividades donde se relaciones, trabajen en equipo y que se conozcan como seres importante que su opinión aunque sea errónea es importante para la clase, brindar seguridad y motivación por participar y conocer.

C) EL manejo de la tecnología, a pesar de que soy una persona joven, y se varias cosas de la tecnología y su uso, pude aprender a como editar videos, solamente utilizando el celular, nunca me imaginé grabarme en una clase y mucho menos subirlos a internet, esto me brindo seguridad en lo personal y conocimiento en el uso de la tecnología, de igual manera después de la pandemia sería bueno tomar estos recursos para mis futuras clases.

D) La relación entre los padres de familia con sus hijos, creo yo que muchas personas tiene identificado que el preescolar es un grado escolar de poca importancia, gracias a esta pandemia se pudo sensibilizar a los padres de familia que aunque las actividades sean lúdicas los alumnos aprenden o refuerzan conocimientos que son de gran importancia para su vida cotidiana intentando hacerlos independientes y responsables desde pequeños. Espero que después de la pandemia continúe teniendo el apoyo de ellos como guías de orientar a los alumnos en casa.

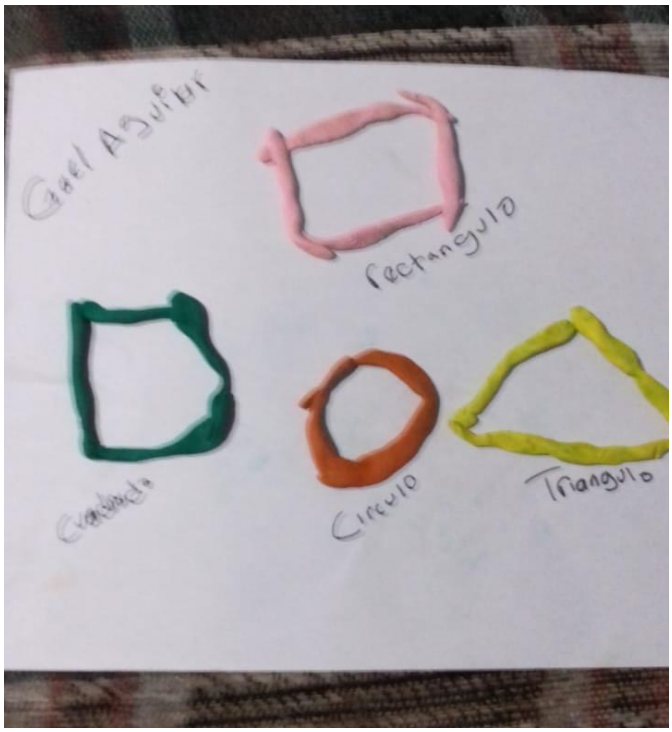
¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

- Tener en cuenta los recursos que cuentan los padres de familia, como el uso de la aplicación de WhatsApp, tener internet o datos móviles para observar y tú como docente realizar videollamadas con los alumnos y tener comunicación con ellos.
- Que el docente tenga dominada la aplicación de WhatsApp de cómo crear un grupo, como realizar llamadas colectivas, el envió de audios, realización de stickers, como mandar link en caso de utilizar otra plataforma, que hacer en caso de que falle algo en la conexión o en la video llamada.
- Que los padres tenga la disposición y la paciencia para este proceso de que los niños nos observen en la video llamada.
- Ser flexibles, ante cualquier circunstancia que tengan los padres de familia y como apoyarlos para que continuemos en comunicación.
- El tiempo, como docente tener en claro que hay padres que trabajen en la mañana y solamente tengan tiempo por la tarde de mandar mensajes para recibir una orientación de nosotros y viceversa.
- Utilizar el material que podrían encontrar en casa de los alumnos ya que estamos en pandemia y no se recomienda salir continuamente.

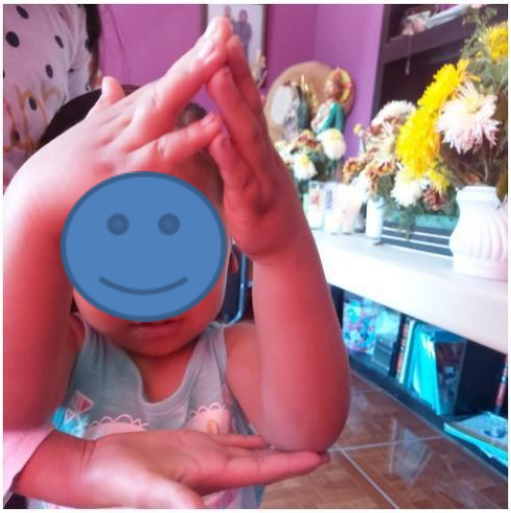
- Saber utilizar las herramientas tecnológicas de cómo realizar un video, como comprimirlo y hacerlo menos pesado en caso de que los padres de familia tengan mala conexión y que sea posible descargar.
- Que las actividades no solamente sean que los niños estén sentados, sino que se muevan, utiliza diferentes zonas de la casa, que los saquen al jardín, al patio, en la sala, en la habitación.
- Recuerda integrar a su familia para que los niños continúen conviviendo con personas para reforzar su seguridad y confianza.

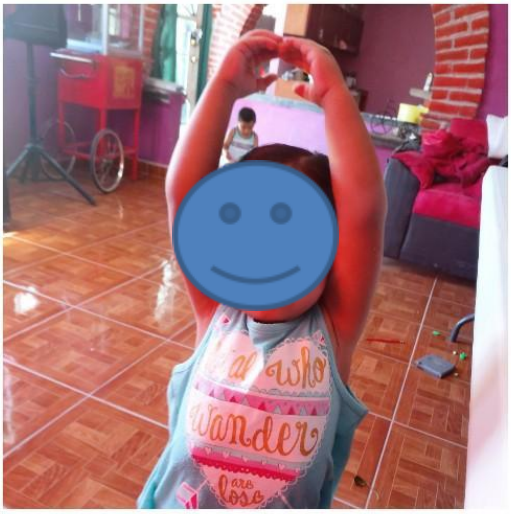
Evidencias: 1. video llamadas.

Son extraordinarias sus evidencias.



Pensamiento Matemático




wander

wander

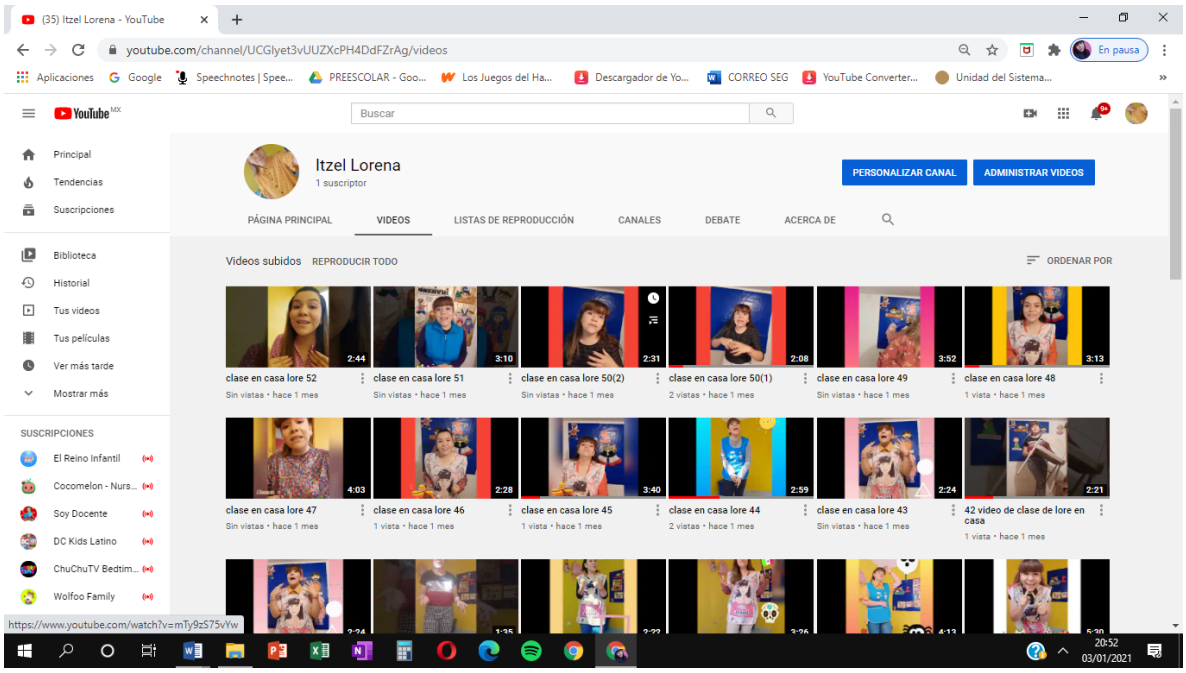
Links de videos de la docente:

https://www.youtube.com/watch?v=bHwByhHUHnw

https://www.youtube.com/watch?v=lDnGpfYcqiY

https://www.youtube.com/watch?v=NEyB9IGuprc

https://www.youtube.com/watch?v=REizm4B5LwM

https://www.youtube.com/watch?v=Zka_cfhlXUg

https://www.youtube.com/watch?v=Q589VeKSQ6o&t=35s